

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж —  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬХ  
ЖИВОТНЫХ**

**специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство**

**Брянская область, 2023 г.**

**Согласовано:**

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ А.В. Дадыко

« 18 » мая 2023 г.

**Рассмотрено и  
рекомендовано:**ЦМК  
общеобразовательных и  
технических дисциплин

Протокол № 6

от « 18 » мая 2023 г.

Председатель ЦМК:

\_\_\_\_\_ Т.В. Цибуля

**Утверждаю:**Заместитель директора по  
учебной работе центра СПО:

\_\_\_\_\_ Л.А. Панаскина

« 18 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.11. Анатомия и физиология охотничьих животных / Составитель: Долбоносов А.А. - преподаватель ветеринарных дисциплин Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа дисциплины ОП.10. Анатомия и физиология охотничьих животных составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающими программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство. В рабочей программе дается описание основных знаний, умений и компетенций дисциплины ОП.10. Анатомия и физиология охотничьих животных, приводится почасовое планирование теоретических, практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения дисциплины.

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

**Рецензенты:**

Зеленская А.А., преподаватель зооветеринарных дисциплин высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ;

Фунтовой Д.Н., начальник ГБУ БО «Трубчевская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ.....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ**

## **1.1. Область применения программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- морфологию животных;
- топографическое расположение их органов;
- определять топографическое расположение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять видовую принадлежность животных;

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;
- видовые особенности охотничьих и промысловых;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- нормальной топографии органов и систем органов животных;
- строении органов, систем органов и организма в целом;
- определении анатомических и возрастных особенностях животных;
- определении видовой принадлежности анатомических органов и частей организма тем или иным видам животных;
- происходящих физиологических процессов в организме животных.

**При освоении дисциплины формируются общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **При освоении дисциплины формируются профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту.

ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.

ПК 1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.

ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.

ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотоустроительных работ экспедициям и партиям.

ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.

ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.

ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.

ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.

ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.

ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.

ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.

ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.

ПК 4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.

ПК 4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.

ПК 4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.

ПК 4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.

ПК 4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **147** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **98** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **49** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	147
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> написание рефератов, проработка опорных конспектов лекций	49
<b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета (3 семестр)</b>	

Реализация программы дисциплины ОП.11. Анатомия и физиология охотничьих животных предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

Реализация рабочей программы ОП.11. Анатомия и физиология охотничьих животных предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

- использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- четкое формулирование требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. Анатомия и физиология охотничьих животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитология, гистология, эмбриология.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1. Общая цитология. Гистология с основами эмбриологии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	3
	1. Введение. Значение, задачи, методы изучения цитологии, связь с другими дисциплинами, история развития науки. Строение клетки, ее жизненные свойства. Химический состав клетки. Понятие о тканях, их классификация. Общая характеристика нервной, эпителиальных, и соединительных тканей. Основы эмбриологии, оплодотворение, развитие зародышей.	4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Изучение и зарисовка строения животной клетки.	4	
	2. Изучение и зарисовка гистологического строения эпителиальных, опорно-трофических, мышечной и нервной тканей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Эмбриональное развитие млекопитающих»; «Эмбриональное развитие птиц».	3	
<b>Раздел 2. Анатомия.</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 2.1. Организм, как единое целое. Анатомическое строение скелета.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	3
	1. Понятие об организме, полостях, органах, аппаратах и системах органов, как о едином целом. Типы органов. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии. Плоскости и направления в теле животного. Области в теле животного. Строение трубчатой кости, ее химический состав и физические свойства. Значение скелета, деление скелета на осевой и периферический отделы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспекта лекций.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	3



<b>Анатомическое строение мышечной систем. Физиология мышц и нервов (возбудимые ткани).</b>	1. Строение мышц, типы мышц по форме и функции, вспомогательные приспособления мышц. Мышцы головы и туловища, их топография. Мышцы грудных и тазовых конечностей, их топография.	4	
	2. Физиология возбудимых тканей (мышечной и нервной). Физиологический покой и возбуждение. Физиология нервных волокон. Особенности строения мякотных и безмякотных нервных волокон, их свойства. Функции нервно-мышечного синапса. Особенности строения и свойства гладких мышц».	4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение и зарисовка схем расположения мышц конечностей, определение топографии и работы мышц на живых объектах. 2. Изучение физиологических особенностей возбудимых тканей.	4 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Возрастные особенности мышечной системы животного»	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Анатомическое строение системы органов кожного покрова. Физиология кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	3
	1. Строение и значение кожного покрова и его производных. Физиология кожи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Сезонная линька охотничьих и пушных зверей».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Анатомическое строение системы органов пищеварения. Физиология системы пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	3
	1. Понятие брюшной полости, деление ее на области. Топография органов брюшной полости. Анатомическое строение и значение органов пищеварения. Деление их на отделы.	2	
	2. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Методы изучения функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Глотание. Пищеварение в желудке, кишечнике. Функции печени, состав и свойства поджелудочного сока, желчи.	4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анатомическое строение и топография органов пищеварения. Изучение гистологического строения органов пищеварения, пищеварительных желез по гистологическим препаратам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Особенности строения органов пищеварения травоядных животных».	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5. Анатомическое строение органов дыхания. Физиология дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	3
	1. Особенности строения грудной полости. Анатомическое строение, значения и топография органов дыхания. Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Типы дыхания. Частота дыхательных движений. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	4	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Определение типа и частоты дыхательных движений у животного.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспекта лекции.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Анатомическое строение и физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология крови и иммунной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	3
	1. Кровь, органы кроветворения, строение, топография и значение. Строение и топография кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Анатомическое и гистологическое строение сердца. Топография сердца. Коронарные сосуды. 2. Понятие о внутренней среде организма – гомеостазе. Функции крови, состав крови. Физико-химические свойства крови. Группы крови. Резус-фактор, свертывание крови. Кроветворение. Лимфа, состав и функции. Иммунитет, его значение, иммунная система организма. Виды иммунитета. Использование иммунологии в животноводстве.	2 4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Строение и топография лимфатических узлов. Характеристика лимфатической системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на тему: «Кровообращение у плода». Реферат на тему: «Значение иммунной системы для организма животных».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Анатомическое строение органов мочеотделения и размножения. Физиология органов мочеотделения и размножения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>14</b>	3
	1. Общая характеристика выделительной системы. Анатомическое строение и топография органов мочеотделения. Органы размножения самцов и самок, их анатомическое строение, особенности, топография и значение. 2. Функции выделительных органов, состав, количество и образование мочи. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи. Понятие о половой и физиологической зрелости самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Возрастные особенности размножения самцов. Физиология размножения самок. Возрастные особенности размножения самок.	4 4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анатомическое строение органов мочеотделения. 2. Анатомическое строение органов мочеполовой системы самца. 3. Анатомическое строение органов мочеполовой системы самки.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспекта лекции.	<b>2</b>	
	<b>Тема 2.8.</b> <b>Анатомическое строение желез внутренней секреции. Физиология эндокринной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>
1. Строение, значение, топография и видовые особенности желез внутренней секреции. Физиология ЖВС, гормоны и их значение.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспекта лекции.	<b>2</b>	

<b>Тема 2.9.</b> <b>Анатомическое строение нервной системы и органов чувств. Физиология центральной нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10</b>	3
	1. Общая характеристика нервной системы. Строение и топография особенности спинного мозга и головного мозга. Строение, топография периферической и вегетативной нервной системы. Строение, топография, видовые особенности органов чувств. 2. Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Свойства нервных центров. Торможение в центральной нервной системе. Физиология спинного и головного мозга. Физиология вегетативной нервной системы.	4 4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение строения органов чувств по плакатам, моделям, трупном материале.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Строение нейрона».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>Физиология обмена веществ и энергии. Терморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	1. Понятие об обмене веществ, ассимиляции и диссимиляции. Обмен белков. Обмен жиров, углеводов, воды, минеральных веществ. Витамины. Их значение для животного организма. Механизм терморегуляции, химическая и физическая терморегуляция, нервная и гуморальная регуляция температуры тела у животных. Температура тела.	4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Измерение температуры тела животного	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Значение терморегуляция для организма».	<b>2</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Высшая нервная деятельность, этология и адаптация животных.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	3
	1. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, анализ и синтез в коре больших полушарий. Типы и особенности нервной деятельности различных пород собак. Сон и гипноз. Первая и вторая сигнальные системы. Общие механизмы адаптации. Адаптация животных к условиям внешней среды.	4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Методы изучения поведения животных. Инстинкты. Выработка условных рефлексов у собаки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся».</b> Проработка конспектов лекций.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет (П/З)</b>		<b>2</b>	2

**ВСЕГО:**

**147**



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализации программы дисциплины требует наличие учебной лаборатории - Анатомии и физиологии животных.

Лаборатория анатомии и физиологии животных №50:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

плакаты;

схемы;

таблицы;

инструкционные карты;

анатомические атласы;

микроскопы;

гистологические препараты по общей и частной гистологии, эмбриологии;

динамические пособия по гистологии;

анатомические препараты: сухие и влажные, находящиеся в анатомическом музее и в специальных баках в секционном помещении;

анатомические инструменты: анатомический набор, отдельные пинцеты, скальпели, анатомические зонды, спецодежда, эмалированные кюветы, спиртовки, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы и столики, лабораторная посуда;

химические реактивы; фильтровальная бумага;

лабораторные животные, лягушки;

электростимулятор;

фонендоскопы.

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор(6 шт.): BENQ E910

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V226HQL

МФУ: Canon IR 2520

Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V2003W

Сканер Canon CanoScan LIDE 25

Телевизор SUPRA 42 дюйма

Аудио колонки

Операционная система Windows 7 Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner

CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice,

Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox, Paint.NET,

The GIMP, Double Commander.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы.

#### **Литературные источники:**

1. Зеленецкий Н.В. Зеленецкий К.Н. Анатомия животных: учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2016
2. Сравнительная физиология животных: учеб. для вузов.- СПб. Лань, 2016
3. Донкова Н.В. Цитология, гистология, эмбриология. Лабораторный практикум: учеб. пособие для вузов.-СПб.:Лань,2016
4. Герунова Л.К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учеб. пособие для вузов.-СПб.: Лань, 2016
5. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных: учеб. пособие для вузов.- СПб.: Лань,2016

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Зеленецкий Н.В. Анатомия и физиология животных: учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2019.-368с. –Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/112059>
2. Анатомия животных:учебник /Н.В. Зеленецкий,М.В. Щипакин. – СПб:Лань,2018.-484с. –ISBN 978-5-8114-3268-4. – URL:<https://e.lanbook.com/book/107929>
3. Физиология с основами анатомии:учебник /под ред. А.И.Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. –М:ИНФРА-М,2019.-574с. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/1003167>
4. Анатомия животных. Висцеральные системы:учеб. пособие \М.В. Сидорова-М:Российский госуд. Аграрный университет МСХА им. К.А. Тимирязева,2018.-85с. –Режим доступа:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo373.pdf>.

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
морфологию животных; топографическое расположение их органов; определять топографическое расположение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять видовую принадлежность животных.	Экспертная оценка выполнения практического задания и устный опрос.
<b>Знать:</b>	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; видовые особенности охотничьих и промысловых; характеристики процессов жизнедеятельности; физиологические функции органов и систем органов животных.	Текущий контроль в виде тестирования. Текущий контроль в виде устного и письменного опроса, оценка выполнения самостоятельной работы и экспертная оценка выполнения практического задания

